



École
Sainte-Thérèse

Centre
de services scolaire
des Rives-du-Saguenay

Québec 

Projet éducatif 2023-2027



Table des matières

| | |
|---|----|
| 1. But et définition du projet éducatif..... | 5 |
| 2. Comité de travail du projet éducatif pour 2023-2027 | 5 |
| En 2022-2023..... | 5 |
| En 2023-2024 | 5 |
| 4. Description du contexte de notre école..... | 6 |
| Bâtisse..... | 6 |
| Proximité | 6 |
| Environnement interne | 6 |
| 5. Clientèle 2023-2024..... | 7 |
| 6. Les services offerts aux élèves | 9 |
| 7. Les activités offertes | 9 |
| 8. Le personnel de l'établissement..... | 10 |
| 9. Réussite des élèves | 10 |
| 10. Climat et vie scolaire | 11 |
| 4 ^e et 6 ^e année..... | 11 |
| 1 ^e , 2 ^e et 3 ^e année | 11 |
| 11. Règles de vie | 11 |
| 12. Climat de l'école..... | 11 |



1. But et définition du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations et les priorités d'action pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'établissement : les élèves, les parents, le personnel enseignant et des autres membres du personnel de l'établissement.

2. Comité de travail du projet éducatif pour 2023-2027

- Sébastien Tremblay
- Annie Tremblay
- Pascale Gariépy
- Rachel Gagnon
- Jannick Lévesque

3. Consultations menées lors de l'élaboration du projet éducatif

En 2022-2023

- Sondage aux parents et au personnel via l'actualisation du plan d'engagement vers la réussite du Centre de services scolaire.
- Consultation de l'équipe par rapport à la mission, vision et les valeurs.

En 2023-2024

- Élaboration du portrait de l'école.
- Formulations d'objectifs, de cibles et d'indicateurs.
- Élaboration d'actions pour travailler les objectifs.

4. Description du contexte de notre école

Bâtisse

Construite en 1949, l'école Ste-Thérèse est située dans le secteur Bagotville, dans l'arrondissement de La Baie.

Une rénovation majeure est en cours en 2023-2024, ce qui a occasionné le déménagement de la clientèle vers l'école ESGM. Il s'agit d'une occasion de mettre en place des aires communes (laboratoire créatif, bibliothèque, une cuisine et une salle de motricité) afin de rendre l'école plus motivante et actuelle. Par le fait même la cour extérieure sera refaite.

Proximité

L'école est située au centre-ville, près de la majorité des services : CLSC, hôpital, bibliothèque municipale, centre commercial, restaurants, quai des croisières, etc.

En périphérie, il y a l'école secondaire des Grandes-Marées et les écoles primaires Saint-Joseph, Médéric-Gravel et Au Millénaire.

Nous retrouvons aussi la base de Bagotville à proximité.

L'école est entourée de quartiers composés de maisons unifamiliales et d'appartements.

Environnement interne

La clientèle scolaire :

Elle accueille annuellement autour de 400 élèves de la maternelle 4 ans à la 6e année. Elle a un Rang décile du IMSE 7 (révisé en 2021).

5. Clientèle 2023-2024

| Maternelle | | | |
|-------------------------------------|----|------------|---------------------------|
| Maternelle 4 ans (Max. 17) | 9 | Groupe 041 | Vanessa Perron |
| | 7 | Groupe 042 | Andréanne Claveau |
| Maternelle 5 ans (Max. 19) | 16 | Groupe 051 | Marie-Catherine Blackburn |
| | 16 | Groupe 052 | Janique Lévesque |
| | 17 | Groupe 053 | Corinne Boudreau |
| Premier cycle | | | |
| 1 ^{ère} année (Max. 22) | 18 | Groupe 101 | Marie-Josée Claveau |
| | 18 | Groupe 102 | Annie Tremblay |
| | 17 | Groupe 103 | Dahvia Ouellet |
| 2 ^e année (Max. 24) | 22 | Groupe 201 | Pascale Lepage |
| | 22 | Groupe 202 | Maryse Giroux |
| Deuxième cycle | | | |
| 3 ^e année (Max. 26) | 26 | Groupe 301 | Julie Simard |
| | 26 | Groupe 302 | Marie-Claude Tremblay |
| 4 ^e année (Max. 26) | 22 | Groupe 401 | Isabelle Defoy |
| | 21 | Groupe 402 | Pascale Gariépy |

Troisième cycle

| | | | |
|-----------------------------------|----|------------|------------------------|
| 5 ^e année (Max. 26) | 26 | Groupe 501 | Nathalie Desmeules |
| | 26 | Groupe 502 | Nadia Maltais-Tremblay |
| 6 ^e année (Max. 26) | 23 | Groupe 601 | Mélanie Côté |
| | 26 | Groupe 602 | Rachel Gagnon |

École à la maison

| | | | |
|----------------------|---|------------|--|
| 5 ^e année | 1 | Groupe 999 | |
|----------------------|---|------------|--|

TOTAL

359

6. Les services offerts aux élèves

| Services | Élèves ciblés |
|--------------------------|--|
| Service de garde | 260 |
| Infirmière CLSC | Tous |
| Hygiéniste dentaire CLSC | Tous |
| Éducation spécialisée | Élèves ayant des besoins spécifiques |
| Orthopédagogie | Tous |
| Orthophonie | Élèves ayant des besoins spécifiques |
| Support psychosocial | Élèves ayant des besoins spécifiques. Un psychologue est attaché à notre établissement. |

7. Les activités offertes

- Cross-country des couleurs
- Gala de fin d'année
- Cours de musique en parascolaire
- Danse costumée au quai des croisières
- Ateliers à la bibliothèque municipale
- Mentorat de lecture avec des élèves de secondaire 2 et 3e année*
- Journées thématiques
- Visite de ESGM pour les 6^e année
- Souper des finissants
- Projet avec les aînés pour Noël
- Accueil des futurs élèves de maternelle
- Mentorat d'écriture avec des élèves de secondaire 3 et 6e année*
- Ateliers culinaires
- Tournoi corde accro
- Cubes d'énergie
- Tournoi empilage sportif
- Moyens de financement (marché de Noël, etc.)
- Assister à des laboratoires de sciences*

*Activités facilités par le déménagement temporaire à l'école secondaire des Grandes-Marées.

8. Le personnel de l'établissement

L'équipe est dynamique, mobilisée et stable, un peu plus de mouvement est présent au service de garde :

- 1 direction
- 18 enseignants titulaires
- 4 enseignants spécialistes (langue, arts et éducation physique)
- 3 enseignantes orthopédagogues
- 1 secrétaire
- 4 techniciennes en éducation spécialisée
- 2 concierges
- 1 technicienne en service de garde
- 13 éducatrices

9. Réussite des élèves

| Taux de réussite des élèves | | | 2018 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 | 2023 |
|-----------------------------|--------------|---------------------|-------|-------|------|-------|-------|-------|
| Français 4e année | Lecture | Épreuve (Ministère) | 70,8% | 75,4% | | | 78,9% | 68,3% |
| | | Sommaire | 83,3% | 90,8% | | 86,9% | 87,7% | 95,0% |
| | Écriture | Épreuve (Ministère) | 87,5% | 89,2% | | | 84,2% | 88,3% |
| | | Sommaire | 89,6% | 90,8% | | 91,8% | 84,2% | 90,0% |
| Français 6e année | Lecture | Épreuve (Ministère) | 58,1% | 78,8% | | | 60,4% | 88,3% |
| | | Sommaire | 65,1% | 81,8% | | 79,5% | 77,1% | 90,0% |
| | Écriture | Épreuve (Ministère) | 69,8% | 75,8% | | | 79,2% | 76,8% |
| | | Sommaire | 69,8% | 84,8% | | 81,8% | 81,3% | 86,0% |
| Math 6e année | Résoudre | Épreuve (Ministère) | 67,4% | 75,0% | | | 60,4% | 75,0% |
| | | Sommaire | 67,4% | 71,9% | | 77,3% | 77,1% | 89,3% |
| | Raisonnement | Épreuve (Ministère) | 58,1% | 50,0% | | | 60,4% | 89,3% |
| | | Sommaire | 65,1% | 78,1% | | 81,8% | 81,3% | 91,2% |

Au niveau, nous observons un défi en 4e année au niveau de la lecture alors qu'en écriture les résultats sont stables.

Aussi, nous constatons un défi au niveau des deux compétences en mathématiques pour la 6e année.

10. Climat et vie scolaire

(Sondage SEVEQ, 2023)

4^e et 6^e année

Sentiment de sécurité : 92% d'enfants se sentent en sécurité à l'école.

Prévention de la violence : 24% des enfants se sentent impliqués dans la prévention de la violence.

Insultés par les pairs : 40% des élèves se font insultés quelques fois par leurs pairs.

Engagement et attachement au milieu : 57% des enfants aiment leur école et ils y sont attachés.

Aide à réussir : 96% des élèves mentionnent que les enseignants les aident à réussir.

Relation avec les élèves : 100% du personnel juge avoir des relations positives avec les élèves.

1^e, 2^e et 3^e année

Règles concernant la violence : 95% des élèves jugent que les règles sont claires

Lieux à risque : La cour d'école et le gymnase sont considérés par les élèves comme étant les lieux les plus à risques

Bousculer intentionnellement : 80% des élèves mentionnent avoir été bousculé au moins quelques fois.

11. Règles de vie

Les règles de vie à l'école sont établies et vues en classe avec les titulaires. Elles sont publicisées par l'agenda.

De plus, un plan de lutte pour contrer la violence et l'intimidation (actualisé en 2023) a été élaboré à l'ensemble du personnel de l'école ainsi qu'au Conseil d'établissement.

12. Climat de l'école

Une rencontre mensuelle a lieu pour informer, discuter et échanger entre les enseignants et la direction. Divers comités sont mis en place pour permettre le développement de projets et l'organisation des différents services de l'école. À cet effet, la mobilisation du personnel et le leadership sont préconisées au sein de ces comités.

Une culture de collaboration s'installe au sein de l'école.